

Министерство образования Воронежской области  
ГБУ ВО «Центр психолого–педагогической поддержки и развития  
детей»



«БУЛЛИНГ: ОТ "БЕЗОБИДНОЙ" ШУТКИ ДО РЕАЛЬНОЙ  
УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ЖЕРТВЫ И  
АГРЕССОРА. КАК ПРАВОВЫЕ ЗНАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ СТАНОВЯТСЯ  
ГЛАВНОЙ ЗАЩИТОЙ РЕБЕНКА»

Сценарий родительского собрания для родителей (законных  
представителей) обучающихся 5–9 классов

Автор: Максимова О.В.,  
юрисконсульт ГБУ ВО «ЦППиРД»

Воронеж  
2026 г.

## Содержание

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. Пояснительная записка.....                                                             | 4  |
| 1.1. Введение. Актуальность темы в контексте современных научных исследований.....               | 4  |
| 1.2. Новизна методического подхода.....                                                          | 5  |
| 1.3. Целевая группа, цель и задачи родительского собрания.....                                   | 6  |
| 1.4. Структура и методологические особенности сценария.....                                      | 7  |
| Раздел 2. Методическое обеспечение мероприятия.....                                              | 8  |
| 2.1. Методы и приемы работы ведущего (педагога).....                                             | 8  |
| 2.2. Оборудование, технические средства и раздаточные материалы, необходимые для проведения..... | 9  |
| Раздел 3. Содержание родительского собрания.....                                                 | 9  |
| 3.1. Вступление. Мотивационный блок: от иллюзии безопасности к осознанию угрозы.....             | 9  |
| 3.2. Основная часть.....                                                                         | 10 |
| 3.2.1. Психология буллинга: анатомия насилия в детском коллективе.....                           | 10 |
| 3.2.2. Семья как фактор риска: когда любовь становится травмой.....                              | 16 |
| 3.2.3. Правовые последствия: от «шутки» до уголовного срока.....                                 | 21 |
| 3.2.4. Практикум для родителей: алгоритмы защиты и региональные возможности.....                 | 26 |
| 3.2.5. Созидательные альтернативы: от «Я хороший» к «МЫ классные».....                           | 33 |
| Раздел 4. Заключительная часть.....                                                              | 34 |
| 4.1. Выводы и напутствие для родителей. Подведение итогов собрания.....                          | 34 |
| Список литературы.....                                                                           | 36 |
| Приложения.....                                                                                  | 37 |

**Сценарий родительского собрания**  
**«БУЛЛИНГ: ОТ "БЕЗОБИДНОЙ" ШУТКИ ДО РЕАЛЬНОЙ**  
**УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ЖЕРТВЫ И**  
**АГРЕССОРА. КАК ПРАВОВЫЕ ЗНАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**  
**СТАНОВЯТСЯ ГЛАВНОЙ ЗАЩИТОЙ РЕБЕНКА»**

Автор: Максимова О.В., юрисконсульт ГБУ ВО «ЦПППиРД»

**Раздел 1. Пояснительная записка**

**1.1. Введение. Актуальность темы в контексте современных научных исследований и новых социально–правовых реалий**

Предлагаемый сценарий родительского собрания разработан в ответ на одну из самых острых и трудноразрешимых проблем современного детства – проблему буллинга (травли) в образовательной среде.

Актуальность темы подтверждается тревожной статистикой. Согласно данным экс–уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка, жертвами травли в России становятся более половины школьников, и треть из них никому из взрослых об этом не сообщают. Международный мониторинг PISA фиксирует, что 27,5% российских учащихся постоянно сталкиваются с буллингом, а 9,5% – часто. Это означает, что в каждом классе из 30 человек минимум 6–7 детей ежедневно испытывают страх, унижение и чувство беспомощности.

Как отмечают исследователи Краснодарского университета МВД России Н.Н. Марьина и А.В. Манахов, «в современном социуме стала актуальной проблема травли детей сверстниками – буллинг», и это не просто психологическая, а еще и правовая проблема (Марьина, Манахов, 2024, с. 99).

Особую тревогу вызывает тот факт, что граница между «детской шалостью» и уголовно наказуемым деянием становится всё более зыбкой. Действия, которые подростки и их родители зачастую называют «шутками», «стёбом» или «выяснением отношений», по закону могут квалифицироваться как клевета (ст. 128.1 УК РФ), оскорбление (ст. 5.61 КоАП РФ), нарушение

неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ), доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ) и другие тяжкие преступления.

На федеральном уровне происходят системные изменения. В Государственной Думе разработан проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в части противодействия травле), который впервые вводит единую трехуровневую систему реагирования на буллинг в школах. Законопроект закрепляет обязанность образовательной организации проводить профилактику поведения, направленного на унижение чести и достоинства, а также утверждает статус комиссий по урегулированию споров, советов профилактики и служб медиации.

В Воронежской области проблема стоит не менее остро. Только за первые три месяца 2025–2026 учебного года Следственным комитетом по Воронежской области было возбуждено три уголовных дела по фактам травли в школах. Именно это побудило региональное Министерство образования в декабре 2025 года запустить новый цифровой инструмент – возможность анонимного сообщения о буллинге через электронный дневник «Дневник.ру».

## **1.2. Новизна методического подхода**

Новизна данной разработки заключается в комплексном, интегративном подходе, соединяющем:

1. Глубокий психологический анализ феномена буллинга с опорой на актуальные научные исследования (работы Е.И. Галяшиной, К.М. Богатырева, А.А. Реана, М.А. Новиковой, Л.В. Бабулиной).

2. Развернутую правовую конкретику – детальный разбор статей КоАП РФ и УК РФ, применимых к действиям, составляющим буллинг, с объяснением механизма эскалации ответственности.

3. Концепцию семейной системы как источника риска или защиты, включая феномен «буллинга под видом заботы» (токсичной гиперопеки).

4. Анализ виктимности как фактора риска.

5. Разъяснение правовых основ взаимодействия семьи, школы и органов профилактики с опорой на нормы Семейного кодекса РФ, Федерального закона «Об образовании в РФ» и Федерального закона № 120–ФЗ, включая информацию о новых структурах по законопроекту о буллинге (комиссия по урегулированию споров, служба медиации, совет профилактики).

### **1.3. Целевая группа, цель и задачи родительского собрания**

**Целевая группа:** родители (законные представители) обучающихся 5–9 классов общеобразовательных организаций. Именно этот возраст (11–16 лет) характеризуется пиком подростковой агрессии, активным использованием социальных сетей и наступлением возраста административной и уголовной ответственности.

**Цель собрания:** формирование у родителей устойчивых компетенций в области профилактики буллинга, понимания его психологических механизмов и юридических последствий, а также освоение практических инструментов защиты прав ребенка и выстраивания доверительных семейных отношений.

#### **Задачи собрания:**

1. Информационная: раскрыть понятие буллинга, его признаки, формы и ролевую структуру, опираясь на современные научные данные.

2. Психолого–педагогическая: проанализировать роль семьи в формировании предрасположенности ребенка к роли жертвы или агрессора; показать связь между стилем воспитания и поведением ребенка в коллективе; раскрыть типологию жизненных позиций личности и факторы виктимности.

3. Правовая: детально разъяснить статьи КоАП РФ и УК РФ, предусматривающие ответственность за буллинг, а также механизм эскалации правонарушений. Предоставить информацию о новых структурах по законопроекту о буллинге. Разъяснить ответственность за укрывательство преступлений и миф о безнаказанности.

4. Профилактическая: предложить родителям конкретные маркеры раннего выявления проблем и алгоритмы действий в ситуациях, когда ребенок стал жертвой, агрессором или свидетелем травли.

5. Мотивационная: стимулировать родителей к выстраиванию с детьми отношений, основанных на позиции «Я хороший – Ты хороший», к формированию здорового коллективного взаимодействия («МЫ классные») и к активному использованию региональных инструментов помощи.

#### 1.4. Структура и методологические особенности сценария

Сценарий родительского собрания представляет собой целостную методическую конструкцию, построенную по принципу «от осознания угрозы – к формированию компетенций – к построению альтернативы». Для эффективного управления временем встречи (общая продолжительность 85–90 минут) предложена следующая структура:

| Этап | Название блока                                                       | Время     |
|------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.   | Вступление. Мотивационный блок                                       | 7–10 мин  |
| 2.   | Психология буллинга: анатомия насилия в детском коллективе           | 15–20 мин |
| 3.   | Семья как фактор риска: когда любовь становится травмой              | 20–25 мин |
| 4.   | Правовые последствия: от «шутки» до уголовного срока                 | 20–25 мин |
| 5.   | Практикум для родителей: алгоритмы защиты и региональные возможности | 15–20 мин |
| 6.   | Созидательные альтернативы: от «Я хороший» к «МЫ классные»           | 7–10 мин  |
| 7.   | Заключительный блок (ответы на вопросы, рефлексия)                   | 7–10 мин  |

Методологические особенности сценария:

– принцип позитивной профилактики: отказ от тактики запугивания в пользу стратегии развития внутренней устойчивости;

- междисциплинарный синтез: интеграция знаний из области права, психологии, педагогики и социологии;
- практико–ориентированность и повествовательный подход: правовые нормы объясняются через разбор реальных жизненных ситуаций;
- диалогичность и интерактивность: активное вовлечение аудитории через провокационные вопросы, мини–дискуссии, работу с возражениями;
- алгоритмизация: каждый смысловой блок завершается чёткими, готовыми к применению выводами и инструкциями.

## **Раздел 2. Методическое обеспечение мероприятия**

### **2.1. Методы и приемы работы ведущего (педагога)**

Для эффективного проведения собрания ведущему рекомендуется использовать комплекс следующих методов и приёмов:

- 1) проблематизация и актуализация: использование в начале встречи провокационных вопросов («можете ли вы с абсолютной уверенностью гарантировать, что ваш ребенок прямо сейчас не является жертвой травли?»).
- 2) включение элементов самотестирования родителей для осознания уровня их собственной компетентности;
- 3) повествовательный подход и разбор случаев: подача сложного материала через разбор конкретных жизненных историй;
- 4) визуализация и метафоризация: объяснение абстрактных понятий через яркие метафоры («наблюдатель как резерв криминала»), активная работа с презентационными слайдами;
- 5) эвристическая беседа и дискуссия: подведение родителей к самостоятельным выводам через систему наводящих вопросов;
- 6) алгоритмизация и инструментализация: предоставление информации в виде готовых алгоритмов, чек–листов и пошаговых инструкций;
- 7) приём «обращённой перспективы»: рассмотрение ситуации с позиции жертвы, агрессора и наблюдателя;

8) рефлексия и подведение итогов.

## **2.2. Оборудование, технические средства и раздаточные материалы, необходимые для проведения**

А. Оборудование и технические средства:

1. Мультимедийный проектор и экран или интерактивная панель.
2. Ноутбук/компьютер с предустановленным программным обеспечением для показа презентации.
3. Система звукоусиления (при необходимости для большой аудитории).
4. Флипчарт или маркерная доска с набором маркеров.

Б. Презентационные материалы (электронные):

1. Слайд–презентация, визуально отражающая структуру выступления, содержащая ключевые определения, схемы (признаки буллинга, ролевая структура, лестница эскалации) и итоговые алгоритмы.
2. Текстовый сценарий выступления для ведущего.

## **Раздел 3. Содержание родительского собрания**

### **3.1. Вступление. Мотивационный блок: от иллюзии безопасности к осознанию угрозы**

Ведущий: Добрый вечер, уважаемые родители! Я рад приветствовать вас на нашей встрече. Сегодня мы поговорим о теме, которая, к сожалению, касается практически каждого школьного класса. Тема эта – буллинг, или, говоря по–русски, травля.

Прежде чем мы начнем, я задам вам один вопрос. Пожалуйста, ответьте на него про себя, честно и откровенно. Можете ли вы с абсолютной уверенностью гарантировать, что ваш ребенок прямо сейчас не является жертвой травли? А если он сам участвует в ней в роли агрессора, называя это «шутками», «приколами» или «стёбом»? А может быть, он – молчаливый

наблюдатель, который каждый день видит, как унижают одноклассника, и боится, что завтра на его месте окажется он сам?

Почему этот вопрос так важен? Потому что проблема буллинга стоит остро во всем мире. Международные исследования показывают, что с травлей в той или иной форме сталкивается от 20 до 30 процентов школьников в разных странах. Российские исследователи подтверждают эту тенденцию: около четверти учащихся в нашей стране регулярно сталкиваются с проявлениями буллинга в школе. По данным международных мониторингов, 27,5% российских школьников постоянно сталкиваются с травлей, а 9,5% – часто. Это означает, что в классе из 30 человек минимум 6–7 детей ежедневно испытывают страх, унижение и чувство беспомощности. И треть из них, как показывают исследования, никому из взрослых – ни учителям, ни родителям – об этом не рассказывают.

Почему они молчат? Потому что боятся, что станет еще хуже. Потому что им стыдно. Потому что они не верят, что мы, взрослые, сможем им помочь. И самое страшное – часто они оказываются правы.

Современные исследователи подчеркивают, что семья является главным институтом социализации, где закладываются базовые модели поведения и ценностные ориентиры ребенка. Именно в семье формируется тот внутренний стержень, который либо защищает ребенка от деструктивных влияний, либо, напротив, делает его уязвимым.

Сегодня мы с вами разберем эту проблему детально, с двух сторон: с точки зрения психологии и с точки зрения закона. Мы поймем, как устроен механизм травли, почему одни дети становятся жертвами, а другие – палачами, какую роль в этом играет семья и, самое главное, – какие конкретные правовые последствия наступают для всех участников буллинга.

Мы поговорим о том, что «безобидная» шутка в школьном чате может обернуться уголовной статьей, а родительское попустительство или, наоборот, гиперопека могут сломать ребенку жизнь. Наша цель сегодня – превратить вашу родительскую тревогу в конкретные знания и инструменты, которые

помогут защитить вашего ребенка, независимо от того, какую роль он занимает в этой сложной системе отношений.

## **3.2. Основная часть**

### **3.2.1. Психология буллинга: анатомия насилия в детском коллективе**

Ведущий: Давайте начнем с определения. Что же такое буллинг? В 1993 году норвежский психолог Д. Ольвеус опубликовал ставшее общепринятым определение: буллинг (травля) – это преднамеренное, систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы (цит. по Марьина, Манахов, 2024, с. 99).

Очень важно отличать буллинг от обычного конфликта, ссоры или недопонимания, которые случаются у всех. Исследователи выделяют три обязательных признака буллинга (в некоторых классификациях – четыре). Запомните их, потому что именно по ним мы отличаем травлю от других ситуаций.

Первый признак – умысел, или намеренность. Это не случайность, не игра, не недоразумение. Это целенаправленные действия, цель которых – причинить боль, унижить, испугать. Человек делает это специально.

Второй признак – систематичность, повторяемость. Это не единичный случай, а повторяющиеся действия. Травля – это процесс, который длится неделями, месяцами, а иногда и годами. Не «один раз толкнул», а «каждый день после уроков».

Третий признак – неравенство сил. У жертвы нет возможности защитить себя. Агрессор сильнее физически, или у него выше социальный статус в классе, или его поддерживает группа. Жертва находится в заведомо уязвимом положении.

Четвертый признак (важный для понимания) – отсутствие провокации со стороны жертвы. В травле жертва не дает реального повода для агрессии –

она становится объектом нападков не из-за своих действий, а из-за своей уязвимости или отличия. Это важнейший критерий, который отличает буллинг от конфликта, где обычно есть обоюдная вовлеченность.

Уважаемые родители, почему это так важно понимать? Потому что от правильной диагностики зависит и реакция взрослых. Конфликт можно и нужно учить разрешать. Агрессивное поведение – сигнал для работы с эмоциональной регуляцией. Но когда мы имеем дело с буллингом – со всеми этими признаками, – требуется немедленное вмешательство, защита жертвы и жесткое пресечение системы травли. Попытки «примирить» стороны или «не обращать внимания» в случае буллинга не работают и лишь усугубляют ситуацию.

Формы буллинга могут быть разными, и важно знать их все:

- физический буллинг: толчки, удары, пинки, порча личных вещей, забирание денег или еды. это самая очевидная форма.

- вербальный буллинг: оскорбления, обзывательства, унижительные прозвища, насмешки, постоянная критика. «ты тупой», «ты страшный», «от тебя воняет» – это не просто слова, это оружие.

- социальный буллинг (самая страшная форма): бойкот, изоляция, игнорирование, распространение слухов и сплетен, манипуляции, исключение из компаний. эта форма не оставляет видимых следов, но разрушает психику ребенка изнутри. он оказывается в полной пустоте.

- кибербуллинг: травля в интернете и социальных сетях. это оскорбительные комментарии, создание фейковых страниц от имени жертвы, распространение личных фотографий и переписок без согласия, исключение из общих чатов, публичные унижения в соцсетях.

Теперь – о самом важном для понимания системы травли. Ролевая структура буллинга.

Любая ситуация травли – это сложная система, в которой у каждого участника своя роль. Психологи выделяют пять основных ролей:

1. Агрессор (буллер) – тот, кто начинает и организует травлю. Он задает тон, придумывает прозвища, координирует действия.

2. Последователи – те, кто поддерживают агрессора, активно участвуют в травле, смеются над шутками, распространяют сплетни, поддакивают. Без них агрессор был бы один.

3. Жертва – объект нападок, тот, на кого направлена травля.

4. Защитники – те, кто встает на сторону жертвы. К сожалению, по данным исследований, таких детей очень мало, часто единицы.

5. Наблюдатели (свидетели) – самая многочисленная группа. Это дети, которые видят травлю, но не вмешиваются. Кто-то боится сам стать жертвой, кто-то считает, что это «не его дело», кто-то просто не знает, как помочь.

И здесь я хочу обратить ваше особое внимание: роль наблюдателя не является безопасной и нейтральной. Как отмечают ведущие российские исследователи Е.И. Галяшина и К.М. Богатырев, наблюдатели испытывают сильнейший стресс, страх, чувство вины и тревогу. Они постоянно находятся в напряжении, ожидая, что завтра на месте жертвы могут оказаться они сами. Это наносит серьезную психологическую травму (Галяшина, Богатырев, 2025, с. 88). Более того, юридически бездействие наблюдателя может быть расценено как попустительство, а в некоторых случаях – как соучастие.

Уважаемые родители, здесь есть ряд важнейших правовых и криминологических аспектов, о которых нельзя не сказать.

Первый аспект – роль наблюдателя как этап криминализации личности. Когда подросток регулярно наблюдает за травлей, не вмешиваясь, он незаметно для себя расширяет границы дозволенного. То, что вчера казалось недопустимым, сегодня становится нормой. Психологи и криминологи отмечают: наблюдатель тренируется перед тем, как самому начать исполнять. Он привыкает к насилию, у него снижается эмпатия, формируется толерантность к жестокости.

Второй аспект – статистика вовлечения. Криминологические исследования показывают: большинство подростков, впервые совершающих

преступления, не являются их инициаторами. Они оказываются втянутыми – через наблюдение, через постепенное привыкание, через страх стать следующим жертвой. Процесс вовлечения выглядит как лестница: сначала ты просто смотришь, потом тебя просят «постоять на стрёме», потом – снять на видео, потом – поддержать «шутку», а потом ты уже сам бьешь или оскорбляешь.

Третий аспект – юридическая ответственность за прикосновенность к преступлению. Если травля перерастает в уголовно наказуемые деяния – систематические побои (ст. 117 УК РФ), истязание, вымогательство (ст. 163 УК РФ), угрозу убийством (ст. 119 УК РФ), доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ), – молчание наблюдателя может быть расценено как пособничество (ст. 33 УК РФ). Статья 316 УК РФ «Укрывательство преступлений» устанавливает ответственность за заранее не обещанное укрывательство особо тяжких преступлений – наказание до 2 лет лишения свободы.

Четвертый аспект – развенчание мифа «мне ничего не будет». Многие подростки и родители живут с опасным заблуждением: «первый раз – не считается», «можно договориться», «откуплюсь». Статья 76 УК РФ действительно предусматривает возможность освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением сторон. Но там есть четкие условия: преступление должно быть небольшой или средней тяжести, совершено впервые, и лицо должно загладить причиненный вред. Обратите внимание: «впервые» и «загладил вред» – это не автоматическое прощение. Это право суда, а не обязанность. И это не работает, если: преступление совершено не впервые; преступление тяжкое или особо тяжкое; потерпевший не хочет мириться; вред не заглажен.

### **Психологические портреты участников. Кто становится жертвой?**

Важно понять: жертвой может стать любой ребенок, который по какой-то причине оказался в уязвимом положении. Но чаще всего это дети с низкой самооценкой, тревожные, замкнутые, не умеющие постоять за себя. А также

дети, которые чем-то отличаются от большинства: внешностью, интересами, национальностью, особенностями здоровья. Ученые выделяют понятие виктимности – особенности личности и поведения, навлекающие на нее агрессию: покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, доверчивость, легкомыслие (Марьина, Манахов, 2024, с. 99–100).

Кто становится агрессором? Вопреки расхожему мнению, агрессор – это не всегда «сильная личность». Чаще всего это дети с невысокими моральными качествами, которые испытывают тревогу за свой статус в группе и самоутверждаются за счет унижения других. Им очень важно чувствовать власть и контроль. Исследователи выделяют следующие первопричины буллинга: зависть, желание унижить ради самоутверждения, желание подчинить и контролировать, скука, подражание лидеру. И, что крайне важно, как показывают исследования, агрессоры очень часто сами являются жертвами насилия в собственной семье. Они лишь копируют ту модель поведения, которую видят дома.

Последствия буллинга для всех участников.

Длительная травля приводит к тяжелым последствиям:

- из-за постоянного стресса ребенок не может сосредоточиться на учебе, начинает отставать.
- появляются прогулы, нежелание идти в школу.
- снижается самооценка, появляется неверие в свои силы.
- возникают тревожные расстройства: депрессии, неврозы, социофобии.
- появляются суицидальные мысли .

И запомните: жертва страдает не только во время травли, но и спустя годы. Взрослые люди, которые подвергались буллингу в детстве, чаще страдают депрессией, имеют проблемы с доверием к людям и сложности в построении близких отношений.

Ведущий: И мы плавно подходим к самому важному, на мой взгляд, блоку нашей встречи. К теме семьи. Потому что именно семья, хотим мы этого

или нет, является главным фактором, который либо защищает ребенка от травли, либо, к сожалению, делает его идеальной жертвой или идеальным агрессором.

### **3.2.2. Семья как фактор риска: когда любовь становится травмой**

Современные исследователи подчеркивают, что воспитательный потенциал семьи – это сложная система факторов, включающая психологическую атмосферу, стиль общения, нравственные нормы, семейные традиции и ценностные ориентиры. В семье работают важнейшие механизмы социализации.

Первый механизм – идентификация и подражание. Ребенок, сам того не желая, заимствует у родителей стереотипы поведения, речи, оценок. Если дома принято решать вопросы криком, унижать, оскорблять – ребенок считает это как норму.

Второй механизм – интериоризация ценностей. Ребенок не просто копирует, он постепенно присваивает ценности, делает их своими внутренними регуляторами. Чтобы норма стала значимой, нужен диалог с носителем смысла. Когда родители просто запрещают, но не объясняют, не вступают в диалог – смысл не рождается.

Психологи и педагоги выделяют несколько типов деформаций семейного воспитания, ведущих к деструктивному поведению. Я расскажу о двух основных – тех, которые формируют агрессора, и тех, которые формируют жертву.

Семья, которая растит агрессора:

– Авторитарный стиль воспитания. Родители требуют беспрекословного подчинения, подавляют волю ребенка, не учитывают его мнение. К ребенку предъявляются жесткие требования, а за их невыполнение следует суровое наказание. Ребенка часто унижают, обзывают («лентяй», «бестолочь», «ничего из тебя не выйдет»).

– Физические наказания. В таких семьях порка или подзатыльник – обычный метод воспитания. Ребенок усваивает, что сила – это главный аргумент.

– Эмоциональная холодность. Ребенок не получает тепла, ласки, безусловного принятия. Его любят не просто так, а за оценки, за помощь по дому, за послушание.

Что происходит с психикой ребенка в такой семье? Он копит злость и обиду на родителей, но не может выплеснуть их на тех, кто сильнее. И тогда он ищет того, кто слабее, чтобы выместить на нем всю свою накопившуюся агрессию. Он становится буллером, потому что это единственная известная ему модель поведения.

Семья, которая растит жертву (самая частая родительская ошибка)

А теперь давайте поговорим о другой модели – о том, как, сами того не желая, родители могут воспитать в своем ребенке жертву. Это гораздо менее очевидно, но встречается, к сожалению, очень часто. Психологи называют это явление «буллинг под видом заботы» или «токсичная гиперопека».

Как это выглядит в реальной жизни?

– Мама (или папа) постоянно контролирует каждый шаг ребенка. «Куда пошел? С кем? Что ел? Почему не так надел шапку?»

– Ребенка постоянно критикуют, придираются к мелочам, обесценивают его достижения. «Пятерка? А почему не с плюсом?», «Нарисовал? Да это любой дурак сможет», «Лучше бы уроки учил, чем с друзьями гулять».

– Ребенка не хвалят просто так. Любовь и одобрение нужно постоянно «зарабатывать» хорошим поведением, идеальными оценками, победами на олимпиадах.

– Если у ребенка случается конфликт в школе, родитель не вникает в суть, а сразу обвиняет его: «Хорошие дети не дерутся», «Значит, ты сам виноват, раз к тебе пристают». Это самая разрушительная реакция.

Каким вырастает ребенок в такой семье?

– У него формируется крайне низкая самооценка. Он привыкает, что он «недостаточно хорош», что его любят только за достижения.

– У него развивается так называемая «выученная беспомощность». Он привыкает, что от его действий ничего не зависит. Как бы он ни старался, мама все равно найдет, к чему придраться. Он перестает верить в свои силы.

– Он не умеет отстаивать личные границы, потому что дома их просто не существует. Его личное пространство, его чувства, его мнение – все это не имеет значения.

И вот такой ребенок приходит в школу. Он уже запрограммирован на роль жертвы. Он не верит в себя, он боится, он привык подчиняться. Он становится идеальной мишенью для буллера. А когда его начинают травить, он не идет к родителям, потому что точно знает: его не поддержат, а обвинят. «Сам виноват, надо было дать сдачи», «Нечего было с ними дружить», «Терпи, сам напросился». Ребенок остается один на один со своим кошмаром.

Исследования подтверждают: материнское тепло и благоприятный климат в семье – это мощнейший фактор защиты. Дети, которые чувствуют поддержку дома, даже став жертвами травли, переживают это гораздо легче и быстрее восстанавливаются.

И здесь мы подходим к очень важному, возможно, самому трудному для родительского осознания моменту. Посмотрите на своего ребенка. На то, как он разговаривает с вами, с другими людьми, как он решает конфликты. Это зеркало. Оно отражает вас.

Когда ребенок в школе проявляет агрессию, дерется, унижает других, он, по сути, «выдает» родительские методы воспитания. Он транслирует вовне ту модель, которую вы ему показали. Он не слышит ваших слов о том, что «надо быть добрым», если каждый вечер видит, как папа повышает голос на маму, или как вы решаете вопросы с соседями на грани скандала.

Хотите вы этого или нет, но окружающие – учителя, другие родители, соседи – оценивают вас по поведению ваших детей. Когда ваш ребенок распускает кулаки, кричит или оскорбляет, люди видят не просто «трудного

подростка». Они видят отражение семьи. Они видят, какие методы приняты у вас дома.

Помните простую истину, известную человечеству тысячи лет: «По плодам их узнаете их» (Евангелие от Матфея, 7:20). Не по словам, а по реальным поступкам, по «плодам» нашего воспитания. Если плод горький – бесполезно доказывать, что корни сладкие.

Дети – это не просто наша кровь. Это наш социальный капитал, наше лицо, наша визитная карточка в этом мире. Или, к сожалению, наше позорное клеймо. Задумайтесь: хотите ли вы выглядеть достойными и уважаемыми людьми в глазах общества? Тогда начните с себя.

Ведущий: Чтобы еще глубже понять, почему наши дети выбирают ту или иную стратегию поведения, нам нужно разобраться в том, что в психологии называется «жизненная позиция личности».

Исследователь Л.В. Бабулина дает такое определение: жизненная позиция – это система эмоционально подкрепляемых базисных убеждений человека о себе самом, других людях и окружающем мире. К определенному возрасту у человека складывается устойчивое представление: «Кто я?», «Что за люди вокруг?», «Чего ждать от жизни?».

В транзактном анализе, на который ссылается Бабулина, рассматриваются четыре возможные жизненные позиции. Я прошу вас внимательно посмотреть на эту таблицу и подумать, какая позиция формируется у вашего ребенка.

| Позиция                 | Содержание                                                                                                       | Поведенческие проявления                                                                       | Риски             |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| «Я плохой – Ты хороший» | Ребенок ощущает себя беспомощным, «не таким». Закрепляется при постоянной критике, отсутствии безусловной любви. | Неуверенность, принятие вины на себя, отказ от инициативы   Формирование виктимного поведения, | позиция ЖЕРТВЫ    |
| «Я плохой – Ты плохой»  | Формируется при отсутствии любви, заботы, когда                                                                  | Подавленность, пассивная враждебность,                                                         | Позиция ОТЧАЯНИЯ, |

|                          | ребенок чувствует себя покинутым                                                                                                    | саморазрушающее поведение                                                              | социальная изоляция                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| «Я хороший – Ты плохой»  | Компенсаторная позиция, за которой скрывается глубинное ощущение собственной «плохости». Утверждение себя за счет унижения других   | Демонстрация превосходства, агрессивное доминирование, обесценивание окружающих        | Позиция АГРЕССОРА, высокая криминализация                        |
| «Я хороший – Ты хороший» | Единственно здоровая, зрелая позиция. Формируется при условии безусловной любви, принятия, уважения, доверительного диалога в семье | Адекватная самооценка, уважение к себе и другим, способность к сотрудничеству, эмпатия | Позиция ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ, устойчивость к деструктивным влияниям |

Вывод, который мы должны сделать из этого анализа: только ребенок, выросший в атмосфере безусловной любви и принятия, способен сформировать здоровую позицию. Он не будет самоутверждаться за счет слабых, потому что его самооценку не нуждается в подтверждении через унижение других. Он не станет жертвой, потому что он знает: он достоин уважения и защиты (Бабулина).

Но здесь, уважаемые родители, важно сделать еще одно предостережение. Иногда, желая своему ребенку добра, стремясь поддержать его самооценку, мы невольно формируем у него чувство исключительности. Мы ставим его выше других, позволяем больше, чем другим, оправдываем его проступки фразами «он особенный», «ему можно», «другие пусть по правилам, а мой – нет».

Современные исследования, в том числе работы социологов, изучающих школьную среду, показывают обратную сторону этой медали. Когда ребенка постоянно ставят в позицию «особенного»,

«исключительного», «лучшего, чем другие», мы незаметно для себя исключаем его из того самого «хорошего МЫ». Потому что «МЫ» – это про равенство, про взаимоуважение, про умение быть на равных. А позиция «я исключительный» – это про возвышение над другими.

Вдумайтесь: воспитывая в ребенке исключительность, мы лишаем его возможности быть частью «МЫ». В коллективе, где один считает себя выше других, не может быть настоящего сотрудничества, доверия, психологической безопасности. Такой ребенок, даже будучи объективно успешным, оказывается в изоляции. Он не умеет договариваться на равных, не умеет проигрывать, не умеет радоваться чужим успехам.

Наша задача – не возвращать в ребенке чувство, что он «лучше других», а формировать здоровое ощущение, что он «хороший наравне с другими». Только из этой позиции рождается подлинное «МЫ классные», где каждый ценен, но никто не возвышается за счет унижения остальных. Где правила едины для всех, а поддержка доступна каждому.

### **3.2.3. Правовые последствия: от «шутки» до уголовного срока**

Ведущий: Теперь, уважаемые родители, мы переходим к самой серьезной, самой конкретной части нашего разговора. К части, где мы говорим языком закона. Заблуждение «это просто детские шалости», «пусть сами разбираются», «ничего страшного не случится» – это опаснейшее заблуждение. Цена такого заблуждения – судимость, запрет на определенные профессии, невозможность поступить в вуз, а иногда и реальный тюремный срок для вашего ребенка. И не важно, в какой роли он там оказался – агрессора или молчаливого наблюдателя, которого втянули.

Российское законодательство предусматривает три вида ответственности за действия, связанные с буллингом: административную, уголовную и гражданско-правовую. Давайте разберем их подробно.

Как отмечают юристы – буллинг нарушает права ребенка. Обычно это умышленное деяние, унижающее человеческое достоинство, поэтому данное явление законодательно наказуемо» (Марьина, Манахов, 2024, с. 100).

Давайте посмотрим на ситуацию глазами следователя. Юридическая квалификация любого деяния строится на детальном разборе четырех элементов:

– Объект – кому или чему причинен вред? (жизнь, здоровье, честь, достоинство, неприкосновенность частной жизни).

– Объективная сторона – что именно произошло? Это внешнее проявление деяния: конкретные действия, последствия, причинно–следственная связь. Следователь собирает доказательства: скриншоты, видео, аудиозаписи, медицинские справки, показания свидетелей.

– Субъект – кто совершил? Устанавливается личность и возраст.

– Субъективная сторона – самый важный и сложный момент. Это психическое отношение лица к содеянному: вина (умысел или неосторожность), мотив, цель. Следователь выясняет: что у тебя было в голове? Ты хотел наступления последствий? Осознавал ли ты, что твои действия могут привести к трагедии?

Наличие умысла является обязательным условием для квалификации деяния как правонарушения. Оправдания «мы просто пошутили» не являются юридически значимыми при установленном умысле.

Рассмотрим три возрастные границы:

1) До 14 лет – ответственность за противоправное поведение ребенка несут родители по ст. 5.35 КоАП РФ «Неисполнение родительских обязанностей»

2) С 14 лет наступает личная уголовная ответственность за тяжкие и особо тяжкие преступления (ч. 2 ст. 20 УК РФ).

3) С 16 лет наступает полная уголовная ответственность за все виды преступлений (ч. 1 ст. 20 УК РФ).

Административная ответственность наступает с 16 лет. Но помните: если вашему ребенку еще нет 16, за него отвечаете вы, родители по следующим статьям:

Ст. 5.61 «Оскорбление»– Унижение чести и достоинства в неприличной форме. Написал в чате «ты тупой» или обозвал матом – это оскорбление. Мера наказания: Штраф на граждан: 3 000 – 5 000 рублей |

Ст. 5.61.1 «Клевета» Распространение заведомо ложных сведений. | Штраф до 5 000 рублей

Ст. 6.1.1 «Побои». Нанесение физической боли без вреда здоровью. | Штраф 5 000 – 30 000 рублей, либо арест до 15 суток, либо обязательные работы до 120 часов

Ст. 7.17 «Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества». Штраф 300 – 500 рублей

Ст. 20.1 «Мелкое хулиганство». Нецензурная брань в общественном месте. Предполагает штраф 500 – 1 000 рублей или арест до 15 суток.

Важно! За детей до 16 лет административную ответственность несут родители по статье 5.35 КоАП РФ «Неисполнение родительских обязанностей». Это не просто штраф. Это постановка семьи на учет в КДН, регулярные визиты инспектора ПДН, контроль соцзащиты.

Рассмотрим основания Уголовной ответственности. Преступления, ответственность за которые наступает с 14 лет:

Ст. 112 «Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью– Лишение свободы до 5 лет.

Ст. 115 «Умышленное причинение легкого вреда здоровью– может повлечь штраф до 40 000 руб., обязательные работы, арест.

Ст. 116 «Побои (при отягчающих обстоятельствах)– штраф, обязательные работы, арест, лишение свободы до 2 лет.

Ст. 117 «Истязание» (систематическое причинение страданий) – увеличивает возможный срок лишение свободы до 7 лет.

Ст. 119 «Угроза убийством– штраф, арест, лишение свободы до 2 лет .

Ст. 163 «Вымогательство»– лишение свободы до 4 лет |

Преступления, ответственность за которые наступает с 16 лет:

Ст. 110 «Доведение до самоубийства (угрозы, жестокое обращение, систематическое унижение)– лишение свободы до 6 лет.

Ст. 110.1 «Склонение к совершению самоубийства или содействие ему – лишение свободы до 5 лет.

Ст. 128.1 «Клевета (в особо крупном размере или публичная в интернете)–штраф до 1 млн руб., лишение свободы до 3 лет. |

Ст. 137 «Нарушение неприкосновенности частной жизни (публикация личных фото/переписки без согласия)– штраф до 200 000 руб., арест до 4 мес., лишение свободы до 2 лет.

И все эти меры ответственности не отменяют ответственность гражданско–правовую, материальную. Так, по статье 151 ГК РФ – помимо реального ущерба, и компенсация морального вреда сейчас может составлять десятки и сотни тысяч рублей.

Очень важно понять, что правонарушения не возникают на пустом месте. Они нарастают как снежный ком. Это называется эскалацией ответственности.

1. Первая ступень (административное правонарушение): единичный факт оскорбления (ст. 5.61 КоАП РФ), побоев (ст. 6.1.1 КоАП РФ). Последствия: штраф, постановка на учет в ПДН.

2. Вторая ступень (квалифицированный состав): повторное совершение аналогичного деяния лицом, подвергнутым административному наказанию. Переход в уголовно–правовую плоскость (ст. 116.1 УК РФ). Последствия: судимость.

3. Третья ступень (особо тяжкие последствия): систематическая травля, повлекшая тяжкие последствия – психическое расстройство, самоубийство жертвы. Квалификация по ст. 110, 111 УК РФ. Последствия: длительные сроки лишения свободы.

Приведу пример из судебной практики: мировой судья в Москве рассмотрел уголовное дело в отношении гражданки Д. Она из ревности создала в соцсети «ВКонтакте» фейковую страницу от имени потерпевшей, разместила там ее фотографии и номер телефона, написав, что та «открыта для интимных связей». Суд признал ее виновной по ч. 2 ст. 128.1 УК РФ (клевета в публичном выступлении) и назначил штраф 100 000 рублей. Это не просто «пошутила». Это реальная уголовная ответственность и реальные деньги.

Уважаемые родители, на федеральном уровне разрабатывается законопроект, который устанавливает единый порядок действий для образовательных организаций в ситуациях, связанных с унижением чести и достоинства. Вот как предлагается организовать эту работу:

1. Комиссия по урегулированию споров – внутренний орган школы. В его задачи входит рассмотрение обращений родителей, обучающихся и педагогов, анализ ситуации и поиск решений. Вы имеете право подать туда письменное заявление.

2. Служба медиации (примирения) – площадка, где стороны с помощью нейтрального посредника могут провести примирительную встречу. Цель такой встречи – не наказать, а восстановить конструктивные отношения. Это добровольная процедура.

3. Совет профилактики – коллегиальный орган школы. Он принимает решения о постановке на внутришкольный учёт, о разработке индивидуальных программ поддержки, а также о передаче информации в Комиссию по делам несовершеннолетних (КДН) при необходимости.

4. Внешние структуры (КДН, полиция, прокуратура) включаются в работу, когда ситуация содержит признаки правонарушений или когда внутришкольные ресурсы исчерпаны.

Что это даёт вам, родителям? Понимание того, какие организационные механизмы существуют или могут быть созданы в школе. При необходимости вы можете обратиться к администрации с вопросом о том, как работают эти

структуры в вашей образовательной организации. Вы не одиноки – есть система.

#### **3.2.4. Практикум для родителей: алгоритмы защиты и региональные возможности**

Мы рассмотрели явление буллинга с позиции психологии и права. Теперь переходим к самому важному – к практике. Что делать? Как быть? Уважаемые родители, профилактика буллинга – это не только про то, чтобы наказывать агрессора или утешать жертву, когда беда уже случилась. Это прежде всего про то, чтобы научить ребенка анализировать обстоятельства и не становиться жертвой.

В современной криминологии и педагогической психологии есть понятие **«виктимность»** (от лат. *victima* – жертва). Это совокупность личностных качеств и особенностей поведения, которые делают человека более уязвимым для агрессии, манипуляций и вовлечения в опасные ситуации. Исследователи выделяют такие факторы риска, как внушаемость, импульсивность, неумение оценить последствия своих и чужих действий, слабость анализа происходящего, низкая стрессоустойчивость.

Обратите внимание: это не значит, что жертва «сама виновата». Это значит, что есть определенные поведенческие маркеры, которые делают человека более заметным для агрессора. И наша задача – не обвинять, а вооружить ребенка навыками безопасности: вовремя распознать угрозу, понять мотивы другого человека, оценить возможные последствия, знать, куда обратиться за помощью.

Уважаемые родители, вот на что нужно обратить внимание.

**Маркерами кризисного состояния** жертвы являются:

- нежелание идти в школу, прогулы, частые «болезни» (особенно по понедельникам или перед определенными уроками).
- испорченные вещи, порванная одежда, «потерянные» деньги, пропажа личных предметов.

– синяки, ссадины, царапины, о которых ребенок не рассказывает или объясняет нелепыми причинами («сам упал»).

– нарушение сна, аппетита, замкнутость, плаксивость, перепады настроения, тревожность.

– резкое снижение успеваемости, потеря интереса к учебе и хобби, которые раньше нравились.

– возвращение из школы голодным (отбирают деньги на еду или саму еду).

– ребенок перестал приглашать друзей домой и сам не ходит в гости.

А теперь рассмотрим маркеры кризисного состояния, когда ваш ребенок выступает в роли агрессора:

– пренебрежительные, циничные высказывания об одноклассниках, учителях, других детях. обесценивание других.

– внезапное появление дорогих вещей или денег без объяснения источника происхождения.

– жестокость к животным или младшим детям, отсутствие сочувствия к чужой боли.

– неспособность сочувствовать, оправдание насилия («сам виноват», «так и надо», «поделом»).

– частые конфликты, драки, вызовы родителей в школу, замечания от учителей.

– повышенная агрессивность, раздражительность дома, вспышки гнева по малейшему поводу.

Если вы заметили хотя бы два–три признака из любого списка – это повод насторожиться и начать действовать.

**Какой алгоритм действий, когда ваш ребенок стал жертвой травли?**

Шаг 1. Эмоциональная поддержка в семье.

Это самый главный шаг. Ваш ребенок должен знать и чувствовать: «Я с тобой. Ты не виноват. Мы справимся вместе. Что бы ни случилось, я на твоей

стороне». Запомните эту формулу. Выслушайте ребенка, не перебивая. Не обесценивайте его чувства («не обращай внимания», «пустяки»). Зафиксируйте факты: что произошло, когда, кто участвовал. Никаких «сам виноват», «надо было дать сдачи». Ребенку больно, ему страшно, ему нужна ваша защита.

#### Шаг 2. Сбор доказательств.

Не кричите, не бегите сразу «разбираться» с обидчиками. Действуйте хладнокровно и юридически грамотно:

- сохраните скриншоты всех переписок, комментариев, постов. зафиксируйте дату и время. сделайте распечатки.
- если были побои – немедленно поезжайте в травмпункт и зафиксируйте их, медицинская справка – главное доказательство.
- сохраните испорченные вещи, фотографии поврежденного имущества.

#### Шаг 3. Информирование классного руководителя.

Передайте информацию классному руководителю в устной форме, а затем – письменно. Совместно определите ближайшие шаги и примерные сроки. Зафиксируйте договоренности.

#### Шаг 4. Обращение к директору или в Совет профилактики.

Если ситуация не разрешена на предыдущем этапе, напишите письменное заявление на имя директора школы. В двух экземплярах. В заявлении изложите факты, приложите доказательства. Требуйте провести служебное расследование. Один экземпляр отдайте секретарю, на втором (вашем) попросите поставить отметку о принятии с датой и входящим номером.

#### Шаг 5. Обращение в комиссию по урегулированию споров (если создана в школе).

Вы можете подать письменное обращение в эту комиссию. Школа регистрирует обращение и предоставляет ответ.

Шаг 6. Обращение во внешние инстанции (КДН, полиция, прокуратура— если ситуация критическая)

### **Что делать, если ваш ребенок участвует в травле (агрессор)?**

Уважаемые родители, это, наверное, самая сложная ситуация для родителя. Признать, что твой ребенок – мучитель, очень больно. Но отворачиваться от этой правды нельзя. Это предательство по отношению к нему и к его жертве.

Шаг 1. Не отрицать и не оправдывать.

Самая большая ошибка – говорить: «Мой ребенок не такой», «Его спровоцировали», «Они сами виноваты». Этим вы даете ему молчаливое разрешение продолжать. Ваши слова: «Я узнал, что ты участвовал в травле. Это очень серьезно. Давай спокойно разберемся, почему так произошло». Важно отделить поступок от личности: «Ты хороший, я тебя люблю, но то, что ты сделал, – это плохо и недопустимо. Мы будем это исправлять».

Шаг 2. Разобраться в причинах.

Почему он это делает? Самоутверждается? Попал под влияние более сильного лидера? У него проблемы дома? Ему обидно и больно, и он вымещает это на других? Без понимания причины вы не решите проблему, а просто «задавите» симптом.

Шаг 3. Совместное заглаживание вреда.

Ребенок должен лично извиниться перед жертвой (как именно – публично или приватно – зависит от ситуации, лучше согласовать с психологом). Если был нанесен материальный ущерб, он должен его возместить, в том числе и из своих карманных денег. Это не наказание, это восстановление справедливости и принятие ответственности.

Шаг 4. Работа с психологом.

Агрессивное поведение – это симптом неблагополучия. Как высокая температура. Таблетками ее можно сбить, но болезнь останется. Нужно лечить причину. Поэтому обращение к психологу – признак родительской мудрости.

Шаг 5. Участие в восстановительных программах. Если в школе есть служба медиации (примирения), участие в её программах может быть полезным для осознания ребёнком последствий своих действий.

Уважаемые родители, сейчас мы подошли к очень важному моменту – пониманию того, как распределяется ответственность за воспитание и безопасность детей между семьей и школой, и как должно строиться эффективное взаимодействие. Это знание – ваша правовая опора.

Основная ответственность за воспитание, развитие и защиту детей лежит на родителях. Статья 63 Семейного кодекса Российской Федерации «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей» прямо устанавливает: «Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей». Именно родители – первые и главные воспитатели. Именно родители отвечают за то, какие ценности и модели поведения ребенок выносит из дома. И если ребенок совершает правонарушение – закон спрашивает в первую очередь с родителей.

Но у родителей есть не только обязанности, но и права. Статья 64 СК РФ дает родителям право на защиту прав и интересов детей. И что крайне важно: родители имеют право на получение психолого–педагогической, методической поддержки. Вы можете и должны обращаться за этой помощью в школу, в центры поддержки, к уполномоченным органам.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28) возлагает на образовательные организации обязанность создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за ними (ФЗ–273, ст. 28). Школа отвечает за то, что происходит на ее территории и в учебное время. Это значит, что школа обязана реагировать на каждый сигнал о травле, проводить служебное расследование, применять меры дисциплинарного воздействия, подключать психолого–педагогическую службу, информировать родителей, а в определенных случаях – правоохранительные органы. И сейчас

я скажу очень важные вещи, которые касаются взаимодействия семьи, школы и правоохранительных органов. Когда мы говорим о школе, о классных руководителях, о директоре, а тем более о правоохранительных органах – инспекторах ПДН, сотрудниках комиссии по делам несовершеннолетних, – у некоторых родителей возникает иллюзия, что можно прийти, рассказать «по–соседски», попросить «не раздувать», «поговорить по–человечески». Что можно договориться, чтобы «замяли», «не ставили на учёт», «не портили детям будущее». Это опасное заблуждение, особенно когда речь идёт о травле.

Педагог – не частное лицо. Он работает в системе профилактики, которая действует на основании Федерального закона № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При получении информации о систематической травле, о побоях, об угрозах, о распространении личной информации без согласия – обо всём, что содержит признаки административного правонарушения или уголовного преступления, – школа обязана зафиксировать информацию и передать её в ПДН и КДНиЗП. Игнорировать, «не заметить», «поговорить по–человечески и забыть» педагог не имеет права. Это не его личное дело – это его служебная обязанность.

Родители не вправе требовать замалчивания. Ваше требование «не ставить на учёт» – это требование нарушить закон. Замалчивание не защищает ребёнка–жертву – оно оставляет его один на один с агрессором. Только официальное реагирование даёт шанс на реальную защиту, постановку агрессора на учёт и прекращение травли.

Многие родители боятся слова «учёт». Им кажется, что это клеймо на всю жизнь. Это не так. Постановка на учёт в ПДН или внутришкольный учёт – это:

- возможность для ребёнка–агрессора получить своевременную помощь психолога и социального педагога;
- возможность для семьи получить поддержку и рекомендации специалистов;

– основание для индивидуальной профилактической работы, которая может предотвратить переход от «шуток» к реальному уголовному делу;

– для ребёнка–жертвы – это доказательство того, что проблема существует, и основание для защиты.

Раннее обращение в органы системы профилактики – это возможность перехватить ситуацию на самой ранней стадии, когда последствия ещё можно минимизировать. Для жертвы – это шанс прекратить травлю. Для агрессора – это шанс остановиться, пока не поздно.

Если ваш ребёнок стал жертвой травли – не пытайтесь «договориться» с родителями агрессора в кулуарах. Не просите школу «не раздувать». Действуйте официально.

Если ваш ребёнок участвует в травле – не пытайтесь «замять» проблему, чтобы «не портить ему будущее». Будущее испортит именно бездействие. Чем раньше система профилактики включится в работу, тем больше шансов, что ваш ребёнок не перейдёт черту, за которой – судимость.

Куда обращаться при травле:

– классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог – ваши первые союзники в школе.

– директор школы – при бездействии классного руководителя.

– комиссия по урегулированию споров (если создана в школе) – для официального рассмотрения ситуации.

– служба медиации – для примирительных процедур.

– совет профилактики – для постановки на внутришкольный учёт.

– комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (кднизп) – при бездействии школы.

– полиция (отделение ПДН) – при наличии побоев, угроз, вымогательства.

– прокуратура – при бездействии всех вышестоящих инстанций.

– детский телефон доверия: 8–800–2000–122 – для психологической поддержки.

Помните: обращение за помощью – это не слабость. Это зрелость, ответственность и любовь к своему ребёнку.

В декабре 2025 года по инициативе Министерства образования Воронежской области запущен новый цифровой инструмент. Теперь сообщить о буллинге можно прямо через электронный дневник – платформу «Дневник.ру».

Как это работает?

- Для учеников форма обращений находится в меню «Образование».
- Для родителей – в разделе «Дети», вкладка «Полезные ссылки».

Что важно знать: двойной контроль – обращение поступает одновременно в школу и в Министерство образования. Анонимность гарантируется. Объясните детям: сообщить о буллинге – это не «стукачество», а защита себя и друзей от насилия.

### **3.2.5. Созидательные альтернативы: от «Я хороший» к «МЫ классные»**

Ведущий: Позитивная профилактика начинается там, где заканчивается запрет. Мы разобрали четыре жизненные позиции и убедились: единственно здоровая из них – «Я хороший – Ты хороший». Но современная наука и педагогическая практика идут дальше. Оказывается, даже эту позицию можно усилить, если научить ребенка выходить за пределы индивидуального «Я» и включаться в настоящее сотрудничество.

Формула безопасности выглядит так: «Я хороший + Ты хороший = МЫ классные».

В хорошей команде, где каждый чувствует себя ценным, но не возвышается над другими:

- усиливается эмпатия – ребенок лучше понимает чувства других;
- растет доверие – он знает, что его не предадут;
- конфликты решаются конструктивно – без кулаков и травли;

– формируется психологическая безопасность – каждый может обратиться за помощью.

Как этого достичь в семье и в классе?

1. Подавайте пример уважительного отношения. Ребенок учится не словам, а поступкам. Если дома принято говорить друг с другом без крика и унижений, он переносит эту модель в школу.

2. Не возвращайте исключительность. Ставьте ребенка в позицию «хороший наравне с другими», а не «лучше всех». Объясняйте, что правила едины для всех.

3. Учите разрешать конфликты словами. Помогайте ребенку проговаривать свои чувства и находить компромиссы.

4. Поощряйте сотрудничество, а не конкуренцию. Обращайте внимание на моменты, когда ребенок помог другому, поддержал, встал на защиту.

5. Создавайте семейные традиции совместной деятельности. Общие проекты, игры, обсуждения – это то, что формирует «МЫ».

Наша задача как родителей – не просто защитить ребенка от буллинга, но и вырастить человека, который сам не станет ни жертвой, ни агрессором, а будет частью здорового коллектива, где каждый ценен, поддержка доступна каждому, а «МЫ» делает всех сильнее.

## **Раздел 4. Заключительная часть**

### **4.1. Выводы и напутствие для родителей. Подведение итогов собрания**

Ведущий: Уважаемые родители! Наша встреча подходит к концу. Я благодарю вас за то, что нашли время и выслушали эту непростую информацию. Давайте вместе подведем итоги.

Первый вывод: Буллинг – это не «детская шалость», а серьезная проблема, которая имеет психологические и юридические последствия для всех участников. Цена молчания или бездействия – искаленная психика ребенка и его перечеркнутое будущее. Каждый четвертый школьник

сталкивается с травлей. Третий молчит. Не позволяйте вашему ребенку быть в этой статистике.

Второй вывод: Семья – это главный фактор риска или главный фактор защиты. То, как мы общаемся с детьми дома, формирует либо жертву, не способную постоять за себя, либо агрессора, ищущего, над кем бы возвыситься. Только позиция «Я хороший – Ты хороший», основанная на безусловной любви и уважении, дает ребенку внутреннюю опору. Не возвращайте в ребенке чувство исключительности – оно разрушает связь с другими.

Третий вывод: Родительская компетентность + сотрудничество со школой + знание закона + поддержка региональных профилактических инициатив = лучшая защита ребенка. Сегодня в Воронежской области создана целостная система правового просвещения – от проекта «Правовая интуиция» до цифрового сервиса в «Дневник.ру». На федеральном уровне создаются новые структуры – комиссии по урегулированию споров, службы медиации, советы профилактики. Пользуйтесь ими.

Четвёртый вывод: Школа и органы профилактики – ваши союзники, а не враги. Не пытайтесь «договориться» и «замять» проблему. Официальное реагирование защищает и жертву, и агрессора. Раннее обращение в органы системы профилактики – это не наказание, это защита.

Мы не можем все время быть рядом с ребенком. Но мы можем дать ему корни – уверенность в себе, понимание, что дом – это надежный тыл, где его всегда поймут и поддержат. И мы можем дать ему крылья – знания, правовую грамотность и навыки, чтобы он мог самостоятельно справляться с трудностями, отстаивать свои границы и не нарушать границы других.

Спасибо за ваше внимание, за вашу родительскую ответственность и мудрость. Я готов ответить на ваши вопросы.

### Список литературы:

1. Бабулина Л.В. Развитие жизненной позиции личности / Л.В. Бабулина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2011. - № 21-1. - С. 16- 21. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-zhiznennoy-pozitsii-lichnosti> (дата обращения: 20.03.2026).
2. Берлянд Ю.Б. Что провоцирует агрессию детей в большом городе и как снизить риски? 10 правил выживания в «каменных джунглях» / Ю.Б. Берлянд // Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде: сборник научных статей / Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО. - Москва : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2020. - С. 42- 50. - URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/294/294b53ed75a0ef81a51e4e8f88747be9> (дата обращения: 20.03.2026).
3. Быстрова Ю.А. Психологические предикаты виктимного поведения молодых людей с интеллектуальными нарушениями / Ю.А. Быстрова, А.Е. Быстров // Вестник практической психологии образования. - 2023. - Т. 20. - № 4. - С. 67- 77. - DOI: 10.17759/bppe.2023200406. - EDN: ONUZMB. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=60598854> (дата обращения: 20.03.2026).
4. Галяшина Е.И. Ключевые аспекты дискуссии о законодательном урегулировании буллинга / Е.И. Галяшина, К.М. Богатырев // Lex russica. - 2025. - Т. 78. - № 1. - С. 83- 94. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-aspekty-diskussii-o-zakonodatelnom-uregulirovanii-bullinga> (дата обращения: 20.03.2026).
5. Дейнека О.С. Кибербуллинг и виктимизация: обзор зарубежных публикаций / О.С. Дейнека, Л.Н. Духанина, А.А. Максименко // Перспективы науки и образования. - 2020. - № 5 (47). - С. 273- 292. - DOI: 10.32744/pse.2020.5.19. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberbulling-i-viktimizatsiya-obzor-zarubezhnyh-publikatsiy> (дата обращения: 20.03.2026).

6. Марьина Н.Н. Противодействие буллингу как одно из направлений защиты прав ребенка / Н.Н. Марьина, А.В. Манахов // Вестник экономической безопасности. - 2024. - № 2. - С. 99- 101. - DOI: 10.24412/2224-9133-2024-2-99-101. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protivodeystvie-bullingu-kak-odno-iz-napravleniy-zaschity-prav-rebenka> (дата обращения: 20.03.2026)